Учитель математики

МБОУ СОШ №5

Иванюгина М.В.

Урок: «Действия с десятичными дробями» 5 класс **(слайд 1)**

***Цели:*** обобщить знания по теме «Действия с десятичными дробями»; закрепить правила действий с десятичными дробями и их применение процессе выполнения упражнений; продолжить формирования навыков самостоятельной работы; развивать вычислительные навыки; способствовать усилению познавательной активности учащихся; способствовать воспитанию самоконтроля и взаимоконтроля учащихся.

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная презентация, карточки с заданием, карточки «поощрения»

1. Ребята, какие темы мы проходили с вами на предыдущих уроках?
2. Как вы думаете десятичные дроби это изобретение наших современных дней??
3. Для чего нужны десятичные дроби, как вы думаете? (мини доклады в процессе диалога) **(Слайды 2,3)**

(Ребята, что мы с вами научились делать с десятичными дробями? )

Наша тема: **ВСЕ Действия с десятичными дробями**

1. **Повторение правил** на сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей ( ЧЕТКО)
2. **Устные упражнения ( ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА)**

Ребята, в примерах потерялись запятые, их нужно расставить так, чтобы примеры оказались верными.

Ученики поднимают руку, кто первый догадался, если ошибется, то поправляет кто-нибудь другой.

Проверяем на интерактивной доске (задание на самоконтроль) (**слайд 4)**

1. 5,4+1,6=7
2. 9,56-4,56=5
3. 1,6∙ 5= 8
4. 73-2,4=70,6
5. 3+ 5,06=8,06
6. 1,2∙ 50=60
7. 65,4:6=10,9
8. 2,79: 0,9=3,1

Кому было сложно?

1. Какие задания мы можем решать с десятичными дробями?

Решаем на доске номера из учебника

Решение уравнений **№ 1517(а)** ученик у доски,

**№ 1517 (в)** решаем самостоятельно проверяем на слайде ( **слайд 5)**

1. Физкультминутка **(слайд 6)**

**«Спокойствие»**

Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьезным быть пора.

Глазки прикрыли, ручки сложили,

Головки опустили, ротик закрыли.

И затихли на минутку,

Чтоб не слышать даже шутку,

Чтоб не видеть никого, а

А себя лишь одного!

1. **Задача № 1756 (с помощью уравнения, проговаривать алгоритм)**

Один ученик работает у доски, комментируя задачу и проговаривая все этапы решения. Получает за ответ оценку.

1. Задание на интерактивной доске (или раздать распечатанными, ученики подписывают работу и сдают со словом которое получилось. Учитель просит поднять руки, кто получил ответ и спрашивает, какое слово получилось. Кто отвечает правильно, тот получает звездочку)

Выполните вычисления. Зачеркните в таблице буквы, соответствующие найденным ответам. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово.

( У) 3,5  0,4 =

(Р) 0,23 : 0,02 = (С) 0,6273:0,51 =

(Я) 2,8  0,03 = (В) 0,06  0,37 =

( П) 0,15 :0,6 = (М) 6,03:4,5 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,34** | **0,84** | **1,4** | **14** | **11,5** | **100** | **90** | **0,25** | **1,23** | **0,08** | **0,084** | **0,0222** | **0,18** |
| М | П | У | О | Р | Б | Е | П | С | Д | Я | В | А |

Проверяем по примерам

Ответ «\_\_\_\_Победа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Как вы понимаете слово, какие ассоциации возникают с этим словом?

на интерактивной доске **(слайд 6)**

1. Итог урока: «У кого больше всего карточек? Есть ли в классе победители? А побежденные?»
2. Рефлексия. «Что вы сегодня узнали на уроке? В чем были затруднения? Как вы с ними справились?»
3. Домашнее задание № 1517 (б,г) № 1748